Presentación de La agenda de la política educativa en Cataluña: un análisis de las opciones de gobierno (2011-2013)  
RUEDA DE PRENSA :  
  
Presentación de La agenda de la política educativa en Cataluña: un análisis de las opciones de gobierno (2011-2013)  
  
Os informamos que hoy viernes 7 de marzo de 2014 , a las 10.30 h en la Sala Verdaguer del Ateneu Barcelonès , planta baja ( Canuda 6, Barcelona ) se llevará a cabo la presentación de La agenda de la política educativa en Cataluña: un análisis de las opciones de gobierno ( desde 2011 hasta 2013 ) .  
  
La presentación irá a cargo de Ismael Palacín , director de la Fundación Jaume Bofill , Xavier Bonal y Antoni Verger , autores de La agenda de la política educativa en Cataluña: un análisis de las opciones de gobierno (2011-2013) , Col . Informes Breves 45 .  
  
Este informe es un análisis detallado de las principales medidas de la política educativa desarrolladas por dos últimos gobiernos de la Generalitat (2011-2013) y evalúa hasta qué punto las medidas políticas adoptadas responden únicamente a los condicionantes de la crisis económica y la austeridad , externos al sistema educativo , o bien expresan unas opciones políticas determinadas. El objetivo final es el de valorar la adecuación de la política educativa que se ha desarrollado como respuesta a los objetivos de equidad y de eficacia del sistema .  
  
Se han revisado 9 ejes de política educativa : financiación , profesorado , evaluación del sistema , autonomía escolar , mejora del rendimiento educativo , políticas de equidad , atención a la diversidad , relación educación- mercado de trabajo y relación escuela -familia - entorno. Para cada uno de ellos se contrastan las tendencias de política educativa internacional , las propuestas de gobierno, el desarrollo regulatorio , las políticas implementadas y sus indicios de impacto. Al mismo tiempo se hacen unas recomendaciones de política educativa derivadas de este análisis.  
  
Algunas de las conclusiones son las siguientes :  
  
- Los condicionantes externos , no explican la magnitud ni el sesgo de la reducción de recursos en educación: Si bien es cierto que la crisis económica global y las medidas políticas de austeridad estatales han condicionado la reducción de recursos en educación , estos no son factores suficientes para entender el alcance y las características de los recortes en enseñanza .  
  
- Las escuelas en peores condiciones sociales son las que más han sufrido las consecuencias de la contención económica : Si se analizan tanto los recortes que llamamos " selectivas " como las " no selectivas " , la reducción presupuestaria no ha sido suficientemente sensible a aquellos sectores en peores condiciones sociales y económicas .  
  
- La política educativa de la Generalitat ha realizado un despliegue de la Ley de Educación de Cataluña claramente selectivo : Se han realizado pasos en aspectos previstos en la LEC como el refuerzo de la autonomía de los centros escolares , o la financiación pública de la educación post-obligatoria concertada , pero no se han desplegado aspectos como el desarrollo de las Zonas educativas como unidades de descentralización o mecanismos para fijar el número máximo de alumnos con necesidades educativas especiales por zonas .  
  
- El Plan de actuación Ofensiva de país a favor del éxito escolar se ha centrado en el aula pero ha ignorado el entorno social de los alumnos como espacio de intervención , determinante para conseguir mejoras .  
  
- Cataluña se sitúa en el conjunto de países líderes en cuanto a la magnitud de la reducción presupuestaria , con reducciones en el presupuesto por encima de la caída general.  
  
- Por primera vez , la caída de demanda de Educación Infantil es inferior a la oferta total de plazas públicas , sin que se pueda atribuir a causas demográficas : Esto ocurre en un momento en que el acceso a la educación 0-3 se reconoce cada vez más decisivo para el desarrollo del niño y para la igualdad de oportunidades de los alumnos más desfavorecidos .  
  
- Alertas relacionadas con las medidas de política educativa que pueden perjudicar significativamente los niveles de segregación escolar: Los puntos por linaje , la política de ratios o el aumento de las áreas de influencia .  
  
- Cataluña se sitúa sensiblemente por debajo de la media estatal en todos los indicadores de becas , tanto de cobertura como de intensidad, con reducciones presupuestarias paradójicos en un entorno de incremento de necesidades sociales .  
  
Xavier Bonal , profesor del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y Antoni Verger , investigador Ramón y Cajal y Marie Curie del Departamento de Sociología de la UAB .  
  
Para cualquier consulta, contacte con : Ismael Palacín , director de la Fundación Jaume Bofill , ( 620587300 ) o con Marta Arànega , coordinadora de actividades del proyecto Educación Hoy ( 670516347 ) .  
  
Documentos relacionados:  
- El libro de presentación : La agenda de la política educativa en Cataluña: un análisis de las opciones de gobierno ( 2011-2013 ) .